

# El aprendizaje de las competencias teórico-prácticas del trabajo con grupos mediante la simulación reflexiva en los estudios de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona

Belén Parra Ramajo, Ariadna Munté Pascual, Judit Castro Díez, Mercedes Cuenca Silvestre

## Antecedentes

- Aprendizaje de la metodología de grupo implica conocimientos, habilidades y valores
- Eficacia de la simulación y de la observación para el aprendizaje de habilidades prácticas
- Aprendizaje experiencial: modelar habilidades profesionales, habilidades metacognitivas, aprendizajes aplicables a situaciones complejas

## Objetivos

1. Conocer los principios básicos de la metodología y las diferentes formas de aplicación
2. Conocer origen histórico y evolución
3. Discernir el modelo adecuado de intervención grupal
4. Conocer la complementariedad de modelos de intervención
5. Analizar situaciones grupales, dinámicas, procesos y sus efectos en personas y contextos
6. Diseñar e implementar intervenciones de grupo
7. Identificar y aplicar los principios éticos de la intervención de grupo
8. Reconocer y visibilizar desigualdades y formas de discriminación desde una perspectiva interseccional de género

## Desarrollo del curso

CONTENIDOS		Metodología grupal	Promover <b>capacidad</b> mediante desarrollo individual y colectivo	Facilitar relación interpersonal y grupal y el logro de los objetivos Responsabilidad de crear un contexto de seguridad y hacerlo perdurar		
Conocimientos, habilidades, estándares profesionales, de valores y usos del yo profesional (Macgowan & Vakharia, 2012, Swifach, 2014) Teorías y métodos, teorías relaciones, procesos, práctica ética, tipologías						
1. Psicología de los grupos	Relación entre la persona y la sociedad Construcción psicosocial del sujeto Concepto de grupo Estructura grupal (roles, normas, liderazgo...)				Experimentar valor de la <b>pertenencia</b> aumenta sentido de eficacia	
2. Modelos y métodos del TS grupal	Origen del TS grupal y evolución Dimensión relacional Elementos del método (relaciones, individuación/grupalidad) Etapas				Disminución <b>aislamiento</b> , Desarrollo <b>habilidades</b> y competencias <b>Apoyo</b> crisis vitales y enfermedad <b>Resolución</b> de problemas personales y con el entorno Ampliar <b>redes</b> de apoyo (Heap, 1987)	Las <b>competencias para la conducción de grupos</b>
3. El Trabajo Social y los grupos socioterapéuticos	Diseño grupos orientados a la mejora relacional y afectiva Objetivos, planificación de intervención y de evaluación Habilidades y técnicas para la conducción Principios éticos				Tratamiento del grupo como un todo (esfera grupalidad)	
4. El Trabajo Social y los grupos socioeducativos	Diseño grupos orientados adquisición de hábitos y habilidades Objetivos, planificación de intervención evaluación					
5/6. Los grupos de acción social y los grupos de Ayuda Mutua	Puesta en marcha y acompañamiento de grupos de objetivos sociales GAM. Beneficios y papel del Trabajo Social					

## Referencias

- Heap, K. (1987). *La pratique du travail social avec les groupes*. Paris: Les Éditions ESF
- Macgowan, M. J., & Vakharia, S. P. (2012). Teaching standards-based group work competencies to social work students: An empirical examination. *Research on Social Work Practice, 22*(4), 380-388
- Swefach, J. (2014). Group work education today: A content analysis of MSW group work course syllabi. *Social Work with Groups, 37*(1), 8-22.

## Conclusiones

Didáctica de enseñanza experiencial con resultados de aprendizaje más significativo porque involucra todas las dimensiones, la de sentir, la de pensar, la de reflexionar y la de la acción. Curso estructurado: Introducción progresiva de conceptos teóricos, articulación con la realidad de la práctica mediante el estudio de caso, profundización e incorporación a la práctica mediante la dramatización pedagógica.